



Lektionsplan „Die Haut“ – Zyklus 1

Nr.	Thema	Inhalt / Action	Ziele	Material	Organisation	Zeit
1	Tastparcours	<p>Als Einstieg in das Thema führt die LP mit den SuS die Wettermassage durch und bespricht anschliessend, welcher unserer Sinne dabei wohl am meisten gebraucht wird.</p> <p>Die LP richtet an verschiedenen Orten das Material zu den sechs Posten ein und teilt die Klasse in kleine Gruppen auf. Die Durchführung pro Posten dauert ca. 10 Minuten.</p> <p>Ein SuS liest die Anweisungen zu den Spielen den anderen vor.</p> <p>Als Ausstieg im Plenum kurz sammeln, wie es den einzelnen Gruppen ergangen ist.</p>	<p>Die SuS aufs neue Thema einstimmen, neugierig machen.</p> <p>Taktile Wahrnehmung fördern.</p>	<p>Arbeitsblätter Div. Material gemäss Postenbeschrieb Geschichte</p>	<p>Plenum GA</p>	75'
2	Die Haut-Entdeckungsreise	<p>Als Einstieg liest die LP den Text vor, in dem sich die Haut selbst vorstellt. Aufgabe der SuS ist, durch genaues Zuhören herauszufinden, welche Hautfunktionen in dem Text erwähnt werden.</p> <p>In Partnerarbeit führen die SuS die Haut-Experimente durch und lösen gemeinsam die Arbeitsblätter.</p>	<p>Eigene Erfahrungen sammeln durch entdeckendes, aktives Lernen Funktionen und Eigenschaften der Haut kennenlernen und diese erklären können.</p> <p>Selbständig Experimente durchführen können</p>	<p>Arbeitsblätter Lösungen Div. Material gemäss Anweisung</p>	<p>EA PA</p>	60'
3	Aufbau der Haut	<p>Die LP erarbeitet mit Hilfe der PowerPoint-Präsentation Wissen über den Aufbau der Haut und ihre einzelnen Funktionen.</p> <p>Anschliessend lösen die SuS in Einzelarbeit die Arbeitsblätter.</p>	<p>Die SuS lernen den Aufbau der Haut kennen und können die einzelnen Teile benennen.</p> <p>Sie erwerben Wissen über die Haut.</p>	<p>Präsentation Arbeitsblätter Lösungen</p>	<p>Plenum EA</p>	45'

Lektionsplan „Die Haut“ – Zyklus 1



2/3

Nr.	Thema	Inhalt / Action	Ziele	Material	Organisation	Zeit
4	Sonnenschutz für Mensch und Tier	<p>Einstieg «Sonnenschutz bei Tieren» Die LP zeigt die Bilder der Präsentation «4a Bilder Tiere» und lässt die SuS raten, wie sich diese Tiere schützen. Anschliessend können die kurzen Infotexte von der LP oder von SuS vorgelesen werden.</p> <p>Die Sonne ist schön und doch gefährlich Die Lehrperson liest den kurzen Infotext vor und diskutiert anschliessend mit der Klasse die Fragen.</p> <p>Sonnenschutz und Hauttyp Die SuS nennen Methoden und Hilfsmittel, um sich gegen die Sonne zu schützen. Sie bestimmen ihren Hauttyp und erfahren, welche Dauer an der Sonne ohne Schutz maximal empfohlen wird.</p>	<p>Die SuS sind in der Lage die Eigenheiten der Schutzfunktion der Haut in Bezug auf die Sonneneinstrahlung zu erklären.</p> <p>Die SuS können die menschliche Haut mit der Haut von verschiedenen Tiergattungen vergleichen und die wesentlichsten Unterschiede beschreiben.</p>	Arbeitsblatt Tierabbildungen / Arbeitsblatt	EA	25'
5	In eine andere Haut schlüpfen	<p>Die LP kopiert die Schablonen auf Zeichnungspapier, mindestens eine Schablone pro Kind. Ausserdem stellt sie diverses Bildmaterial von verschiedenen Tieren zusammen.</p> <p>Die LP zeigt den SuS diverses Bildmaterial von verschiedenen Tieren und gibt den Auftrag, für diese Tiere ein neues Fell zu entwerfen.</p> <p>Die SuS wählen eine der Tierhautschablonen aus. Sie zeichnen auf die Schablone ein beliebiges Tier und schneiden dieses anschliessend aus.</p>	Die SuS erkennen, dass die Haut / das Fell ein Element ist, das unser Auge sofort wahrnimmt und sich daran orientiert.	Arbeitsblatt Bildmaterial Tierschablonen Div. Material gemäss Anweisung	EA	50'
6	Lernkontrolle	Zur Lernzielüberprüfung verteilt die LP die Lernkontrolle und bespricht die Aufträge mit den SuS. Die Lernkontrolle wird anschliessend in Einzelarbeit bearbeitet.	Die SuS überprüfen die Lernziele und wenden das Gelernte an.	Arbeitsblatt Lösungen	EA	20'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Lektionsplan „Die Haut“ – Zyklus 1



Lehrplanbezug (LP 21)

NMG.1.2	Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.
NMG.1.4	Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.
NMG.1.4d	Die Schülerinnen und Schüler können Reaktionen im Körper auf Grund von Bau und Funktion einzelner Organe erkennen und Folgerungen ableiten (z.B. schwitzen, erröten, Schutz gegen Sonnenbrand). Bau und Funktion der Haut
NMG.4.1	Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.
NMG.4.1c	Die Schülerinnen und Schüler können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben. Ohr, Hören; Auge, Sehen; Zunge, Schmecken; Nase, Riechen; Haut, Fühlen und Tasten
NMG.4.1d	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Signale des Körpers und Reaktionen darauf wahrnehmen, einschätzen und entsprechend handeln (z.B. Gänsehaut, frieren, warm anziehen; Gefahr erkennen, bremsen, Bremsweg; starke Sonneneinstrahlung, blinzeln, Sonnenbrille tragen).

Ergänzungen/Varianten

Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / Sch' = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Kontaktadressen	Schweizerische Gesellschaft für Dermatologie und Venerologie SSDV / SGDV Dalmazirain 11 CH-3005 Bern +41 31 352 22 02 www.derma.ch
Projekte	Projektwoche zum Thema «Sonnenschutz», «Meine Haut», «Gesundheit» o.ä.
Eigene Notizen	