



# Plan pédagogique « La peau » – Cycle 2

N°	Thème	Contenu	Objectifs	Matériel	Organisation	Temps imparti
1	<b>Parcours tactile</b>	L'enseignant/e lit aux élèves la devinette « Qui suis-je » et prépare la classe au nouveau thème.  Les élèves sentent avec les mains les ustensiles placés sous des linges et notent leurs hypothèses sur la feuille de quiz en regard des chiffres correspondants.	Les élèves sont initiés au thème de manière active et parviennent à identifier les objets se trouvant sous les linges.	Fiche de travail Histoire-devinette Linges ou sacs en tissu Ustensiles à identifier au toucher	Plénum TI	45'
2	<b>Le voyage de découverte de la peau</b>	La classe est répartie en groupes de deux ou trois élèves, qui font des expériences sur les propriétés de la peau sur les différents postes.	Après avoir effectué les expériences, les groupes d'élèves répondent aux questions des fiches de travail.	Fiches de poste Matériel divers selon consigne	TG	45'
3	<b>Propriétés de la peau</b>	L'enseignant/e fait sa présentation, puis les élèves répondent aux questions de la fiche de travail.	Les élèves sont capables d'expliquer la structure et d'autres propriétés de la peau. Ils répondent aux questions de la fiche de travail.	Présentation Fiche de travail Solutions	Plénum TI	30'
4	<b>Protection des personnes et des animaux contre le soleil</b>	L'enseignant/e montre les photos de la présentation « 4a Photos d'animaux » et invite les élèves à deviner comment ces animaux se protègent. Ensuite, l'enseignant/e ou un/e élève peut lire les petits textes d'information.  L'enseignant/e lit le petit texte d'information puis discute des questions avec la classe. Les élèves indiquent des méthodes et des moyens de se protéger contre le soleil.  Ils déterminent leur type de peau et découvrent la durée maximale d'exposition au soleil sans protection.	Les élèves sont capables d'expliquer les fonctions de protection de la peau par rapport au rayonnement solaire.  Les élèves peuvent comparer la peau humaine à celle de différentes espèces animales et décrire les principales différences.	Texte à lire Fiches de travail Présentation	TI, TG	30'
5	<b>Les différents types de peau</b>	Les élèves s'occupent des différents types de peau et déterminent leur propre type de peau.  Lors de leur recherche, ils creusent un certain nombre d'affirmations et de questions.	Les élèves sont en mesure de reconnaître et d'appliquer la protection nécessaire pour la peau.	Fiche de travail Accès à Internet	TI / TT	45'



# Plan pédagogique « La peau » – Cycle 2

N°	Thème	Contenu	Objectifs	Matériel	Organisation	Temps imparti
6	<b>Expressions idiomatiques sur le thème de la peau</b>	<p>Pour l'entrée en matière, il est d'ores et déjà possible de rassembler en réunion plénière des expressions idiomatiques et des proverbes connus sur le thème de la « peau ».</p> <p>Les élèves essaient ensuite, individuellement ou en tandem, de relier les expressions de la fiche de travail aux explications correctes.</p>	Les élèves apprennent des expressions idiomatiques sur le thème de la peau et leur signification, et ils sont capables de les expliquer par leurs propres mots.	Expressions idiomatiques Fiche de travail	Plénum TI / TT	30'
7	<b>Comment agit la crème solaire ?</b>	<p>Les élèves se familiarisent avec le principe d'action des crèmes solaires et le comprennent.</p> <p>Ils s'expliquent mutuellement les contenus élaborés et mettent en pratique les connaissances acquises de façon active et créative.</p>	<p>Les élèves sont capables de remplir le texte à trous sans se faire aider et de résumer par leurs propres mots les informations contenues dans celui-ci.</p> <p>Pour l'exercice créatif, les élèves formulent un slogan publicitaire de crème solaire.</p>	Fiche de travail Solution	TI, TT	45'
8	<b>Contrôle de l'apprentissage</b>	Les élèves vérifient leurs connaissances sur le thème de la peau et effectuent le contrôle des acquis de façon autonome.	Vérification des objectifs d'apprentissage.	Fiche de travail Solutions	TI	10'

**Les indications de temps sont des hypothèses de cadre temporel approximatif, qui peuvent fluctuer en fonction de la classe, du niveau d'enseignement et de son intensité !**

## Lien avec le programme d'enseignement (LP 21)

NMG.1.2	Les élèves sont capables d'assumer la responsabilité conjointe de leur santé et de leur bien-être et de se protéger contre les dangers.
NMG.1.4	Les élèves sont capables de décrire la structure de leur propre corps et d'expliquer les fonctions de certains organes bien définis.
NMG.1.4d	Les élèves sont capables de déceler des réactions dans le corps humain liées à la construction et à la fonction de certains organes, ainsi que d'en tirer les conséquences (p. ex. transpiration, rougissement, protection contre les coups de soleil). Construction et fonction de la peau
NMG.4.1	Les élèves sont capables de déceler, de comparer et d'expliquer des signaux, des sens et des capacités sensorielles.
NMG.4.1c	Les élèves sont capables d'explorer les sens, les organes sensoriels et les capacités sensorielle ainsi que de décrire des expériences de la vie de tous les jours. Oreille, ouïe ; œil, vue ; langue, goût ; nez, odorat ; peau, toucher
NMG.4.1d	Les élèves sont capables de percevoir des signaux du corps et des réactions à ceux-ci, de les apprécier et d'agir en conséquence (p. ex. chair de poule, geler, s'habiller chaudement ; reconnaître un danger, freiner, distance de freinage ; rayonnement solaire important, cligner des yeux, mettre des lunettes de soleil).

# Plan pédagogique « La peau » – Cycle 2



Ajouts / variantes	
Légende	TI = travail individuel / Plénum = la classe entière / TG = travail en groupe / TT = travail en tandem
Informations	<a href="http://www.derma.ch">www.derma.ch</a> / <a href="http://www.liguecancer.ch">www.liguecancer.ch</a> /
Coordonnées	Société suisse de dermatologie et vénéréologie SSDV / SGD Dalmazirain 11 CH-3005 Berne +41 31 352 22 02 <a href="http://www.derma.ch">www.derma.ch</a>
Projets	Semaine de projet sur le thème « Se protéger du soleil », « Ma peau », « Santé », ou thèmes similaires
Notes personnelles	